

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.018.1:376.1  
ББК 449.0.264

DOI 10.26170/po19-05-17  
ГРНТИ 14.29.01

Код ВАК 19.00.07

## **Лозгачёва Оксана Викторовна,**

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26, к. 387; e-mail: oksana.lozgacheva@yandex.ru

## **Адушкина Ксения Валериевна,**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26, к. 387; e-mail: korkva@yandex.ru

## **Сысолятина Эльвира Алефтиновна,**

педагог-психолог, центр развития ребенка — детский сад № 39 «Цветик-семицветик», г. Сухой Лог; 624804, Россия, г. Сухой Лог, ул. Горького, д. 12А; e-mail: SLMDOY39@yandex.ru

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ГЕНЕТИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** семейное воспитание; детско-родительские отношения; родители; дети-инвалиды; генетические заболевания; психолого-педагогическая компетентность.

**АННОТАЦИЯ.** Современное российское общество и государство делают родителя полноценным субъектом образования и воспитания ребенка. Однако обязанности, связанные с реализацией данного права, требуют от родителей достаточно высокого уровня развития психолого-педагогической компетентности, и это представляет трудность для многих родителей. Проблема усугубляется в семьях, воспитывающих детей с генетическими заболеваниями.

В статье проводится теоретический анализ понятия «психолого-педагогическая компетентность родителей», которая понимается авторами как индивидуально-психологическое образование, выражающееся единством теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности, основанное на фундаментальных психолого-педагогических знаниях и приобретенном практическом педагогическом опыте деятельности, проявляющихся в единстве с личностными качествами. Авторами эмпирически выявляется уровень и особенности психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с генетическим заболеванием. Доказано, что порядка 70% родителей, воспитывающих ребенка с генетическим заболеванием, имеют недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности. Они имеют нарушения в психосоматической сфере, испытывают частые смены настроения, проявляют гиперопеку по отношению к ребенку и нуждаются в психологической помощи. В статье представлены результаты формирующей работы с родителями, воспитывающими ребенка с генетическим заболеванием, в ходе которой авторам удалось добиться положительной динамики развития психолого-педагогической компетентности.

Результаты исследования, описанного в данной статье, могут быть использованы специалистами, осуществляющими поддержку семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, для организации просветительской, развивающей и консультативной работы.

## **Lozgacheva Oksana Viktorovna,**

Candidate of Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology of Education, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

## **Adushkina Ksenia Valerievna,**

Candidate of Psychology, Associate Professor of the Department of the Department of Psychology of Education, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

## **Sysolyatina Elvira Aleftinova,**

Teacher-Psychologist, Child Development Center — kindergarten No. 39 “Flower-seven-flower”, Sukhoi Log, Russia.

### **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE PARENTS WHO ARE BRINGING UP THE CHILD WITH THE GENETIC DISEASE**

**KEYWORDS:** family education; parent-child relationships; parents; disabled children; genetic diseases; psychological and pedagogical competence.

**ABSTRACT.** Modern Russian society and the state make the parent a full-fledged subject of education and upbringing of the child. However, the duties associated with the realization of this right require parents to develop a sufficiently high level of psychological and pedagogical competence, and this is a difficulty for many parents. The problem is exacerbated in families raising children with genetic diseases.

The article presents a theoretical analysis of the concept of psychological and pedagogical competence of parents, which is understood by the authors as an individual psychological formation, expressed by the unity of theoretical and practical readiness for the implementation of parental activity, based on the fundamental psychological and pedagogical knowledge and acquired practical pedagogical experience of activ-

ity, manifested in unity with personal qualities. The authors empirically identify the level and features of psychological and pedagogical competence of parents raising a child with a genetic disease. It is proved that about 70% of parents raising a child with a genetic disease have an insufficient level of psychological and pedagogical competence. They have violations in the psychosomatic field, experience frequent mood swings, show will hyperopic in relation to the child and need in psychological help. The article presents the results of formative work with parents raising a child with a genetic disease, during which the authors managed to achieve positive dynamics of development of psychological and pedagogical competence. The results of the study described in this article can be used by specialists who provide support to families raising children with disabilities, for the organization of educational, developmental and advisory work.

### **Постановка проблемы и обоснование актуальности ее решения**

**С**овременное российское общество и государство делают родителя полноценным субъектом образования и воспитания ребенка. За родителями на законодательном уровне закреплено преимущественное право на воспитание детей, кроме того определено обязательство по передаче детям «основ физического, нравственного и интеллектуального развития личности» (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 44). Однако обязанности, связанные с реализацией данного права, требуют от родителей достаточно высокого уровня развития психолого-педагогической компетентности, и это представляет трудность для многих родителей. Многолетний опыт исследования психолого-педагогической компетентности позволяет утверждать, что, несмотря на обилие информации по проблемам воспитания детей и наличие разнообразных обучающих программ для взрослых, уровень психолого-педагогической компетентности родителей остается достаточно низким. Проблема усугубляется в семьях, воспитывающих детей с генетическими заболеваниями [2].

Практика общения с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями, показывает, что ограниченная мобильность, бедность контактов как ребенка со сверстниками, так и родителей с другими категориями семей, отсутствие достаточного круга общения приводит к снижению психолого-педагогической компетентности родителей и соответственно к недостаткам воспитания.

**Формулировка цели** исследования, вытекающей из поставленной проблемы. В соответствии с вышеизложенным, целью статьи является анализ теоретических и эмпирических данных о психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с генетическим заболеванием.

Понятие психолого-педагогической компетентности родителей изучается в русле компетентностного подхода, который в наше время получает все большее распространение. Этот подход предполагает, что ценность представляют не сами знания,

умения и навыки, а готовность их использовать, кроме того, важной становится способность находить и применять знания самостоятельно.

**Анализ последних исследований и публикаций** по рассматриваемой проблеме позволяет говорить о психолого-педагогической компетентности как о многомерном и многогранном явлении, обусловленном самыми разными факторами культурно-исторического, социально-экономического, психологического и прочего происхождения [3].

Однако на сегодняшний день, несмотря на достаточное освещение общих вопросов, связанных с психолого-педагогической компетентностью, в трудах В. С. Безруковой, С. Велде, Ю. Н. Емельянова, В. Г. Зарубина, В. Н. Зимина, И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, Е. И. Огарева, Ю. Г. Татур, О. Н. Ярыгина и других исследователей и обращение к вопросу о родительской компетентности таких авторов, как Р. В. Овчарова, Е. А. Кабанченко, Е. И. Захарова, И. А. Меркуль, С. С. Пиюкова, А. В. Анисимова, психолого-педагогическая компетентность родителей (и особенно родителей, воспитывающих детей с генетическими заболеваниями) все еще не получила исчерпывающего анализа и не имеет точного определения.

**Методология и методы** исследования. Исследование построено на совокупности взаимодополняющих методов. На первом, теоретическом этапе использовался комплекс теоретических методов: структурно-содержательный анализ, сравнительный анализ, проблемологический анализ и синтез теоретического материала. На втором, диагностическом этапе была определена группа психодиагностических методик, позволяющих с максимальной точностью описать объект исследования, подбирались респонденты, проводилось обследование. На третьем, аналитическом этапе полученные в ходе обследования данные были обработаны при помощи методов математической статистики, делались выводы, подтверждавшие гипотезу исследования. На заключительном, методическом этапе на основании полученных данных была разработана и реализована программа повышения психолого-педагогической компетентности

родителей, воспитывающих ребенка с генетическим заболеванием.

### Исследование

Анализ современных исследований, посвященных изучению феномена компетентности, показал, что большинство авторов понимает компетентность как личностную характеристику (способность или свойство), которая отражает интеграцию трех основных компонентов в определенной предметной области: личностных качеств (включая ценности); когнитивной составляющей (интериоризированные, активные или мобильные знания); организационно-деятельностных способностей (умений).

С опорой на данную структуру можно рассматривать психолого-педагогическую компетентность как интегральную характеристику, основанную на фундаментальных психолого-педагогических знаниях и приобретенном практическом педагогическом опыте деятельности, проявляющихся в единстве с личностными качествами, а родительскую компетентность — как индивидуально-психологическое образование, выражающееся единством теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности.

Исследованиями компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушениями психофизического развития, занимались как зарубежные, так и отечественные ученые. В зарубежной научной литературе эта проблема представлена в работах М. Силигмана, О. Фюро, О. Шпек, К. Зихен, С. Штейнер, Г. Хениссерн и рассматривается как способность к воспитанию и обучению ребенка с нарушениями психофизического развития.

К. Зихен в сфере организации и оказания ранней помощи определяет компетентность родителей как возможность решения многочисленных семейных противоречий, возникающих в семьях с детьми с отклонениями в развитии. При этом автор выделяет следующие компетентности родителей: эмоциональную, познавательную и социальную [1].

Интересна в научном контексте и концепция салютогенеза А. Антоновски, которая ориентирована на ресурсы и сильные стороны семьи, имеющей детей с нарушениями психофизического развития, а также на компетентность родителей.

Современный отечественный подход к изучению семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, предполагает более успешную реабилитацию там, где семья имеет большие потенциальные возможности. Многими отечественными авторами (Е. В. Гребенникова, М. П. Краузе, В. П. Пахомов, Т. В. Черникова, И. Л. Шелехов и др.) подчеркивается необходимость повышения уровня

психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с генетическим заболеванием, а также улучшения внутрисемейных отношений, что непосредственно оказывает влияние на воспитание и развитие ребенка [4].

В исследовании Е. В. Гребенниковой, И. Л. Шелехова, О. Г. Берестневой было выявлено, что семьи, воспитывающие детей-инвалидов, можно характеризовать как чаще неполные, имеющие средний или ниже среднего материальный достаток, низкий образовательный уровень. Для родителя, воспитывающего ребенка-инвалида (чаще родителем является мать-одиночка), как правило, характерны частые смены полярных настроений, эмоциональная лабильность. У большинства проявляется тенденция к доминированию, но отсутствует аффективная форма реагирования на проблему стресса. Они не устраивают скандалов и ссор, в большинстве случаев ведут себя корректно, сдержанно, а иногда замкнуто. Проблема ребенка, чаще скрывающаяся от посторонних, переживается ими исключительно скрытно и индивидуально.

М. О. Ермихина, Т. М. Мишина, В. М. Воловик, А. М. Захарова, А. С. Спиваковская и другие сходятся во мнении, что психологическая компетентность родителей, воспитывающих детей с генетическим заболеванием, представляет собой систему знаний о возрастных этапах развития ребенка, психологии общения и взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных потребностей. Она является внутренним личностным инструментарием родителей (готовность к целеполаганию, планированию и предвидению; готовность к действию; готовность к оценке и рефлексии; готовность к саморазвитию), способствующим эффективному осуществлению воспитания детей [5].

Анализ теоретических данных позволил нам рассмотреть психолого-педагогическую компетентность родителей, воспитывающих ребенка с генетическим заболеванием, как сложное образование, в которое включаются три компонента:

1. «Психолого-педагогическая грамотность» — знание методологических основ и категорий педагогики, закономерностей социализации и развития личности, сущности, целей и технологий воспитания и обучения, законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей.

2. «Психолого-педагогические умения» — умение эффективного взаимодействия с ребенком на всех этапах его развития, умение адекватно относиться к вопросам окружающих о заболевании, умение создавать условия для гармоничного развития ребенка с учетом его индивидуальных потребно-

стей, умение осознавать ответственность за будущее ребенка.

3. Личностный компонент — родительские позиции, чувства, отношения, ответственность, установки и ожидания, а также степень осознанности родительства, психологический тип родителя.

Результаты теоретического анализа позволили нам предположить, что только высокий уровень психолого-педагогической компетентности родителей детей-инвалидов обеспечивает ребенку благополучные жизненные перспективы и гармоничное психическое развитие.

Полученные нами теоретические данные легли в основу эмпирического исследования, в котором приняли участие 60 родителей (44 женщины и 16 мужчин), воспитывающих детей с различными генетическими заболеваниями, отобранные методом случайной выборки, проживающие в Екатеринбурге и Свердловской области. Исследование проводилось в период с июня 2017 по август 2018 г.

Исследование проводилось при участии научно-практического, амбулаторно-поликлинического учреждения БУЗ СО «Клинико-диагностический центр «Охрана здоровья матери и ребенка»» (ранее — ГУЗ «Свердловский областной центр планирования семьи и репродукции»).

В исследовании был использован следующий диагностический инструментарий: анкета «Психологический тип родителя» (В. В. Ткачева); методика PARI (Е. С. Шефер и Р. К. Белл); анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В. В. Ткачева); опросник «Сознательное родительство» (М. С. Ермихина); анкета для родителей «Стили и методы воспитания ребенка в семье» (Л. П. Жолобова) [4].

Сформированность психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с генетическим заболеванием, в исследуемой выборке оценивается по таким критериям, как психолого-педагогическая грамотность, психолого-педагогические умения, личностный компонент.

В основу оценки психолого-педагогической грамотности родителей, воспитывающих ребенка с генетическим заболеванием, были положены следующие критерии: наличие у родителей представлений о индивидуально-психологических особенностях ребенка, знаний в области психологии и педагогики, осознания собственной ответственности за реализацию воспитательной функции семьи, понимания значимости разностороннего личностного развития, семейно-бытовой и социальной роли культуры в воспитании и т. п.

В основу оценки психолого-педагогических умений родителей, воспитывающих ребенка с генетическим заболеванием, положены следующие критерии: эмоциональное приятие (отвержение) своего ребенка, понимание либо непонимание проблем ребенка, адекватность форм взаимодействия с ребенком.

В основу оценки личностного компонента положены такие критерии, как родительские позиции, чувства, отношения, ответственность, установки и ожидания, а также степень осознанности родительства, психологический тип родителя.

Анализ результатов исследования психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с генетическим заболеванием, выявил высокий уровень развития «психолого-педагогической грамотности» у 21,6% родителей. Для них характерно глубокое осознание собственной ответственности за реализацию воспитательной функции семьи, понимание значимости разностороннего личностного развития, роли социальной и, в частности, семейно-бытовой культуры в воспитании, значения школьного детства, наличие представлений об особенностях возрастного развития ребенка.

Средний уровень обнаружен у 8,3% диагностируемых родителей. Родители, имеющие данный уровень компетентности, знают об особенностях возрастного развития ребенка, но затрудняются в аргументации многих положений.

Родители, имеющие отдельные отрывочные знания в области психологии и педагогики, связанные с развитием и воспитанием детей, а также ничего не ответившие, составляют 71,6 %, и это определяет низкий уровень компонента «Психолого-педагогическая грамотность» в целом по выборке.

Анализ компонента «Психолого-педагогические умения» показал, что эмоционально принимают ребенка 21,6% родителей и отвергают ребенка 28,3% родителей. Рационально понимают проблемы ребенка 26,6% родителей, и дистанцируются от проблемы ребенка 23,3% родителей, воспитывающих детей с генетическим заболеванием.

Используют адекватные формы взаимодействия с ребенком 30% родителей, и 70% родителей используют неадекватные формы взаимодействия со своим ребенком.

Таким образом, данные результаты констатируют, что большая часть родителей, воспитывающих детей с генетическими заболеваниями, не принимают своего ребенка и используют неадекватные формы взаимодействия с ним.

Также нами было обнаружено, что у большинства родителей, в частности мате-

рей, воспитывающих детей с генетическим заболеванием, отмечается искажение восприятия собственной роли в семье: ограниченность интересов женщины рамками семьи, проявление гиперзаботы о семье, самопожертвование в роли матери. В семьях наблюдаются частые конфликты, невключенность мужа в дела семьи при доминировании матери и при ее неудовлетворенности своим положением в семье.

Большинство родителей, воспитывающих детей с генетическим заболеванием, имеют стремление доминировать над ребенком, предъявлять ему требования, не соответствующие возрасту и состоянию здоровья, ощущают ограниченность своей жизни в связи с заболеванием ребенка.

Больше половины родителей, воспитывающих детей с генетическим заболеванием, отмечают частое проявление раздражительности, вспыльчивости, суровости, излишней строгости в ответ на поведение и поступки своих детей.

Также характерным является установление со своими детьми зависимых отношений, подавление воли ребенка, с параллельным созданием условий безопасности и стремлением оградить своего ребенка от неудач.

Таким образом, родители, воспитывающие детей с генетическим заболеванием, чрезмерно вмешиваются в мир ребенка, устанавливают жесткий контроль над его поведением и поступками.

При изучении личностного компонента психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с генетическими заболеваниями, было выявлено преобладание осознанности родительского отношения (22,8%), чувств (18,6%) и ответственности (18,7%). Наименьший показатель выявлен по шкалам «Семейные ценности» (6,25%), «Родительские установки и ожидания» (10,5%). Таким образом, родители, воспитывающие детей с генетическим заболеванием, проявляют ответственность в воспитании ребенка и положительные чувства к нему, не осознавая важности и ценности семьи, собственных установок и ожиданий, не формируя определенного стиля взаимодействия и воспитания.

Анализ психотипа родителей, воспитывающих детей с генетическими заболеваниями, позволил выявить, что 53,4% родителей являются представителями психосоматического типа. Такие люди эмоционально лабильны, проблемы ребенка ими переживаются во внутреннем плане и не выносятся во внешний, что является причиной нарушений в психосоматической сфере. Этим родителям свойственны сдержанность в проявлении эмоций, а также внутреннее субъективно-индивидуалистич-

ное переживание своей проблемы, связанной с заболеванием ребенка.

30% родителей, воспитывающих детей с генетическими заболеваниями, имеют авторитарный тип личности. Для данного типа характерна тенденция к резистентности и усиленной сопротивляемости по отношению к факту заболевания своего ребенка, а также активная жизненная позиция, стремление руководствоваться своими собственными убеждениями, вытеснение негативных переживаний, связанных с проблемами ребенка.

16,6% родителей, воспитывающих детей с генетическими заболеваниями, принадлежат к невротическому типу. У невротичных родителей эмоциональная реакция на стресс, вызванный рождением больного ребенка, проявляется повышенной тревожностью, различными страхами, глубокой депрессией (гипостенический тип реагирования). Особенности родителей данного типа проявляются в виде педагогической некомпетентности, воспитательской неумелости, а в отдельных случаях — отторжения самого ребенка, которое вызывает стресс.

Таким образом, подавляющее большинство родителей, принявших участие в исследовании, имеют психосоматический тип, что говорит о гиперопеке, максимальной направленности своих усилий на оказание помощи ребенку, частой смене настроений, проявлении жалости к ребенку, нарушениях в психосоматической сфере.

Наше исследование показало, что порядка 70% родителей, воспитывающих ребенка с генетическим заболеванием, имеют недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности и нуждаются в психологической помощи. По результатам исследования была сформирована выборка из 12 родителей (4 мужчины и 8 женщин).

Программа помощи была реализована на базе Областной клинической больницы г. Екатеринбурга Свердловской области (санаторий «Балтым») с июля по август 2018 г. в рамках реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья с генетическим заболеванием при участии научно-практического, амбулаторно-поликлинического учреждения г. Екатеринбурга БУЗ СО «Клинико-диагностический центр «Охрана здоровья матери и ребенка»» (ранее ГУЗ «Свердловский областной центр планирования семьи и репродукции»).

Программа включала 11 занятий общей продолжительностью 22 часа.

После апробации программы была проведена повторная диагностика и сравнительный анализ результатов при помощи Т-критерия Вилкоксона, который показал достоверные различия, проявившиеся в ре-

зультате формирующего эксперимента. Положительная динамика была выявлена во всех компонентах психолого-педагогической компетентности родителей: выросло эмоциональное принятие ребенка с генетическим заболеванием, улучшилось понимание его проблем, более адекватными стали формы взаимодействия, уменьшилась эмоциональная дистанция, также увеличилась осознанность родительской позиции, родительских чувств, родительских установок и ожиданий.

### Выводы

Проведенное нами исследование показало, что психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитывающих ребенка с генетическим заболеванием, имеет ряд специфических особенностей: общий уровень компетентности является достаточно низким, при этом лучше всего у ро-

дителей развит когнитивный компонент. Они много знают о заболевании своего ребенка, читают специализированную литературу, но недостаточность психолого-педагогических умений и несформированность личностного компонента мешают реализовать имеющиеся знания в воспитательной практике. Это проявляется в гиперопеке, инфантилизации, проявлении жалости по отношению к ребенку, а также в частой смене настроений, ощущении «загнанности», нарушениях в психосоматической сфере у родителей.

Безусловно, родители, воспитывающие ребенка с генетическим заболеванием, нуждаются в психологической поддержке, и проведенная нами работа доказывает, что развитие компонентов психолого-педагогической компетентности может быть эффективным.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Адушкина К. В., Лозгачева О. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования : учеб. для вузов. — Екатеринбург. — 163 с.
2. Адушкина К. В., Лысова Р. Р. Психолого-педагогическая компетентность родителей // Актуальные проблемы психологии личности : сб. науч. тр. — Екатеринбург, 2018. — С. 20—24.
3. Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия. — М., 2000. — 160 с.
4. Васыгина Н. Н., Григорян Е. Н., Казаева Е. А. Психолого-педагогические аспекты реабилитации детей с расстройством аутистического спектра в условиях дошкольного образования // Национальный психологический журнал. — 2018. — № 2 (30). — С. 92—101.
5. Герасименко Ю. А. Инклюзивное коммуникативное пространство в условиях дополнительного образования // Сборник материалов 2-й Всерос. науч.-практ. конф. «Культура и социальная ответственность: создание инклюзивного пространства». — Екатеринбург, 2017. — С. 32—36.
6. Гуслова М. Н., Стурс Т. К. Психологическое изучение матерей, воспитывающих детей-инвалидов // Мир. — 2012. — № 6. — С. 24—32.
7. Гребенникова Е. В., Шелехов И. Л., Берестнева О. Г. Психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитывающих детей-инвалидов // Науковедение : интернет-журн. — 2015. — Т. 7. — № 2.
8. Косарева А. А., Фоминых Е. С. Организационно-содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. — 2017. — Т. 35. — С. 79—84. — Режим доступа: <http://e-concept.ru/2017/771187.htm>.
9. Минина А. В. Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников // Политематический журнал научных публикаций. — 2014. — № 1 (42). — С. 131—138.
10. Миносянц Н. Г. Повышение компетентности родителей в условиях дистанционного образования. Современные практики работы // Развитие родительских компетенций : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (25—27 июня 2015 г.). — М. : Спутник+, 2015. — Ч. 1. — 220 с.
11. Поташова И. И. Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 3. — Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2011/n3/47082.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47082.shtml).
12. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : метод. пособие. — М. : МГППУ, 2012. — 156 с.
13. Ткачёва В. В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями // Дефектология. — 2005. — № 1 — С. 25—34.
14. Тюрина Н. Ш. Социально-педагогические условия формирования абилитационной компетентности родителей, имеющих детей с нарушениями психофизического развития младенческого и раннего возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 2013. — 25 с.
15. Worley M., Werts M. G., Holcombe A. Current practices with young children who have disabilities: Issues of placement, assessment and instruction // Focus on Exceptional Children. — 1994. — № 26 (6). — P. 1—12.

### REFERENCES

1. Adushkina K. V., Lozgageva O. V. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie sub"ektiv obrazovaniya : ucheb. dlya vuzov. — Ekaterinburg. — 163 s.
2. Adushkina K. V., Lysova R. R. Psikhologo-pedagogicheskaya kompetentnost' roditeley // Aktual'nye problemy psikhologii lichnosti : sb. nauch. tr. — Ekaterinburg, 2018. — S. 20—24.
3. Bendler R., Grnnder Dzh., Satir V. Semeynaya terapiya. — M., 2000. — 160 s.
4. Vasyagina N. N., Grigoryan E. N., Kazaeva E. A. Psikhologo-pedagogicheskie aspekty reabilitatsii detey s rasstroystvom autisticheskogo spektra v usloviyakh doshkol'nogo obrazovaniya // Natsional'nyy psikhologicheskij zhurnal. — 2018. — № 2 (30). — S. 92—101.

5. Gerasimenko Yu. A. Inklyuzivnoe kommunikativnoe prostranstvo v usloviyakh dopolnitel'nogo obrazovaniya // Sbornik materialov 2-y Vseros. nauch.-prakt. konf. «Kul'tura i sotsial'naya otvetstvennost': sozdanie inklyuzivnogo prostranstva». — Ekaterinburg, 2017. — S. 32—36.
6. Guslova M. N., Sturs T. K. Psikhologicheskoe izuchenie materey, vospityvayushchikh detey-invalidov // Mir. — 2012. — № 6. — S. 24—32.
7. Grebennikova E. V., Shelekhov I. L., Berestneva O. G. Psikhologo-pedagogicheskaya kompetentnost' roditel'ey, vospityvayushchikh detey-invalidov // Naukovedenie : internet-zhurn. — 2015. — T. 7. — № 2.
8. Kosareva A. A., Fominykh E. S. Organizatsionno-soderzhatel'nye aspekty psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya sem'i rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Elektronnyy resurs] // Kontsept : nauch.-metod. elektron. zhurn. — 2017. — T. 35. — S. 79—84. — Rezhim dostupa: <http://e-koncept.ru/2017/771187.htm>.
9. Minina A. V. Kompetentnost' sovremennykh roditel'ey v vospitanii samostoyatel'nosti u doshkol'nikov // Politematicheskii zhurnal nauchnykh publikatsiy. — 2014. — № 1 (42). — S. 131—138.
10. Minosyants N. G. Povyshenie kompetentnosti roditel'ey v usloviyakh distantsionnogo obrazovaniya. Sovremennye praktiki raboty // Razvitie roditel'skikh kompetentsiy : materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem (25—27 iyunya 2015 g). — M. : Sputnik+, 2015. — Ch. 1. — 220 s.
11. Potashova I. I. Sovremennye aspekty psikhologo-pedagogicheskoy raboty s sem'yami, vospityvayushchimi rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Elektronnyy resurs] // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. — 2011. — № 3. — Rezhim dostupa: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2011/n3/47082.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47082.shtml).
12. Sozdanie i aprobatsiya modeli psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya inklyuzivnoy praktiki : metod. posobie. — M. : MGPPU, 2012. — 156 s.
13. Tkacheva V. V. Rabota psikhologa s materyami, vospityvayushchimi detey s tyazhelymi dvigatel'nymi narusheniyami // Defektologiya. — 2005. — № 1 — S. 25—34.
14. Tyurina N. Sh. Sotsial'no-pedagogicheskie usloviya formirovaniya abilitatsionnoy kompetentnosti roditel'ey, imeyushchikh detey s narusheniyami psikhofizicheskogo razvitiya mladencheskogo i rannego vozrasta : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. — M., 2013. — 25 s.
15. Worley M., Werts M. G., Holcombe A. Current practices with young children who have disabilities: Issues of placement, assessment and instruction // Focus on Exceptional Children. — 1994. — № 26 (6). — P. 1—12.